



## АДМИНИСТРАЦИЯ КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

г. Куйбышев

Новосибирская область

11.02.2020 № 82/1-р

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования  
Куйбышевского района

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в целях совершенствования управления системой образования Куйбышевского района:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Куйбышевского района (далее - МСОКО).

2. Муниципальному казённому учреждению дополнительного профессионального образования Куйбышевского района «Информационный учебно-методический центр» обеспечить информационно-методическое сопровождение МСОКО.

3. Руководителям образовательных организаций Куйбышевского района организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в организации в соответствии с МСОКО.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Первого заместителя главы администрации Куйбышевского района Н.В. Колганову.

Глава Куйбышевского района

О.В. Караваев

Шуреева Н.Г., 21-627



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**Куйбышевского района**

I. Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования образовательными организациями Куйбышевского района.

2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами Куйбышевского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

4. Основными пользователями МСОКО являются:

- управление образования администрации Куйбышевского района;
- муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования Куйбышевского района «Информационный учебно-методический центр»;
- дошкольные и общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

II. Цель, основные задачи и принципы функционирования МСОКО

5. Целью МСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Куйбышевского района, тенденциях изменения качества образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих

решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами МСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего; в дополнительном образовании детей;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- создание условий для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- организация совершенствования предметных компетенций педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, а также реализация иных мер по поддержке молодых специалистов;
- создание условий для развития кадрового потенциала, выявления и устранения кадровых потребностей в образовательных организациях;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы и оценки качества образования;
- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

### III. Организационная структура и функции МСОКО

7. Организационная структура МСОКО включает два уровня:

- муниципальный;
- уровень образовательной организации.

8. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- а) управление образования администрации Куйбышевского района (далее - управление образования);
- б) муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования Куйбышевского района «Информационный учебно-методический центр» (далее – МКУ ДПО ИМЦ);
- в) образовательные организации Куйбышевского района,

подведомственные управлению образования (школы, детские сады);

г) учреждения дополнительного образования детей, подведомственные управлению образования (МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ», МБУ ДО – СЮТ, МБУ ДО Куйбышевского района ДООЛ «Незабудка»);

д) муниципальный родительский комитет.

9. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Куйбышевского района, за исключением организаций среднего профессионального образования, высшего образования и учреждений дополнительного образования детей, неподведомственных управлению образования.

10. Функции субъектов МСОКО:

1) Управление образования в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

б) ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

в) сбор, хранение, обработка, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в районе;

г) обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;

д) принятие на основе результатов оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческих решений;

е) обеспечение информационной открытости МСОКО в соответствии с действующим законодательством.

б) Методическая служба района (МКУ ДПО ИМЦ) в соответствии с компетенцией осуществляет информационно-методическое и технологическое сопровождение МСОКО.

7) Образовательная организация в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

б) сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

в) проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;

г) проведение самообследования образовательной организации;

д) обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

8) Муниципальный родительский комитет в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) общественный контроль в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаний и других формах взаимодействия;

б) подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;

- в) участие в обсуждении системы критериев оценочных процедур на муниципальном уровне, а также уровне образовательной организации;
- г) участие в оценочных процедурах по согласованию.

#### IV. Классификация оценочных процедур

11. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) и включает:

1) международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);

2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

в) национальные исследования качества образования;

г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) региональные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

а) оценка муниципальных образовательных систем, кластеров и факторов, влияющих на качество образования на территории Новосибирской области:

оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем;

оценка эффективности деятельности специализированных классов;

оценка реализации программ и проектов развития школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, процедур демонстрационного экзамена;

оценка функциональной грамотности обучающихся;

оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей;

оценка обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

б) оценка профессиональных достижений педагогических работников и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

в) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями на территории Куйбышевского района в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней;

5) муниципальные оценочные процедуры для дошкольного уровня образования:

а) по изучению качества образовательных программ дошкольного образования;

б) по изучению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

в) по изучению взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

г) по оценке обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

## V. Технология проведения и использование результатов МСОКО

12. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Методы сбора муниципальных оценочных процедур определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, анализ.

Мониторинг состояния системы качества образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества образования, выявление развивающихся, статичных и «проблемных» направлений. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

## КРИТЕРИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Критерии оценки качества общего образования (ОО), дополнительного образования детей (ДО):

Критерии оценки качества образования	Особенности
1. Качество условий осуществления образовательной деятельности	Условия: <ul style="list-style-type: none"><li>- кадровые;</li><li>- финансово-экономические;</li><li>- материально-технические;</li><li>- психолого-педагогические;</li><li>- информационно-методические;</li><li>- характеристика обучающихся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети).</li></ul>
2. Качество процесса образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС; Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО; наличие индивидуальных образовательных маршрутов; участие в региональных проектах и региональных инновационных площадках, инновационной деятельности; использование информационно-телекоммуникационных технологий, дистанционных и электронных форм обучения.

<p>3. Качество результатов освоения ООП: предметных, метапредметных, личностных</p>	<p>Для ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты оценки качества подготовки обучающихся в рамках процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного контроля качества образования;</li> <li>- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдений (на уровне дошкольного и общего образования);</li> <li>- результаты участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), национальных исследованиях качества образования (НИКО);</li> <li>- результаты участия в региональных оценочных процедурах.</li> </ul> <p>Для ДПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность освоения учебных программ дополнительного образования детей (музыкальное, художественное, спортивное и т.д).</li> </ul>
<p>4. Качество результатов внеурочной воспитательной деятельности (портфолио)</p>	<p>Реализация индивидуальных и групповых проектов; деятельность в органах самоуправления, детских организациях; гражданских и патриотических акциях;</p> <p>социальная активность (волонтеры, школьные бригады, технопредпринимательство и т.д);</p> <p>результаты международных, всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, соревнований.</p>



**Система показателей, отражающих ключевые характеристики  
системы общего образования Куйбышевского района  
Новосибирской области**

**Общее образование**

*На уровне образовательной организации*

Наименование индикатора	Определение индикатора
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Доля узких специалистов в штате (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.)	Отношение количества узких специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.) к общему количеству учителей общеобразовательной организации
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное образование, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей-мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей

Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей в 1-4 классах	Отношение числа обучающихся в 1-4 классах (без учета учащихся 1 классов, организованных в ДОО) к числу к общей численности учителей 1-4 классов
Соотношение обучающихся и учителей в 5-11(12) классах	Отношение числа обучающихся в 5-11(12) классах к числу к общей численности учителей 511(12) классов
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Доля обучающихся, занимающихся во 2 и 3 смены	Отношение количества обучающихся, занимающихся во 2 и 3 смены, к общему количеству обучающихся
Доля детей, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества детей, углубленно изучающих отдельные предметы, к общей численности учащихся общеобразовательной организации
Учебная площадь школы в расчете на одного обучающегося	Отношение учебной площади ОО к общей численности обучающихся
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание, к общей численности обучающихся
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	Отношение численности обучающихся 5-11 классов к числу компьютеров, используемых в учебных целях
Максимальная скорость доступа к Интернету	—
Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Отношение количества учебных кабинетов, полностью оснащенных необходимым оборудованием, к общему количеству учебных кабинетов
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, к общей численности обучающихся в ОО
Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), к общей численности обучающихся ОО
Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), к общей численности обучающихся ОО

<b>2. Процесс</b>	
<p>Качествоосновой Образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение порядка разработки и утверждения (наличие соответствующих локальных актов);</li> <li>- соответствие ООП действующим нормативным правовым документам (своевременное внесение изменений);</li> <li>- отражение в ООП преемственности уровней образования;</li> <li>- наличие нормативного соотношения обязательной и формируемой частей ООП (во всех ее структурных компонентах);</li> <li>- наличие обязательных структурных элементов ООП;</li> <li>- учет запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, обучающихся), подтвержденных документально.</li> <li>- наличие описания промежуточных результатов в рабочих предметных программах (программах внеурочной деятельности) и их соответствие планируемым результатам в ООП (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)</li> </ul>
<p>Открытость ООП</p>	<p>ООП в полном объеме размещена на сайте образовательной организации; (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)</p>
<b>3. Результат</b>	
<p>Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p>Отношение количества обучающихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности обучающихся общеобразовательной организации</p>
<p>Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам)</p>	<p>Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций</p>
<p>Доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД</p>	<p>Отношение количества обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД, к общей численности обучающихся</p>
<p>Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете</p>	<p>Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся</p>
<p>Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов</p>
<p>Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат</p>	<p>Отношение количества выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов</p>

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике, к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по русскому языку	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по русскому языку
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по математике	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по математике
Доля участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Доля участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета по сдаваемому предмету	Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета по сдаваемому предмету

Результаты мониторинга: Успешность диагностической работы по русскому языку	муниципального выполнения работы по	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по району по русскому языку		Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по району, из выборки всех обучающихся школы
Успешность диагностической работы по математике	выполнения работы по	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений среднего по району по математике	выше по	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по району, из выборки всех обучающихся школы

### *На уровне муниципалитета*

Наименование индикатора	Определение индикатора
<b>Общее образование</b>	
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное образование, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей-мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
<b>1.2 Условия обучения</b>	

Доля требующих капитального ремонта ОО,	ОО,	Отношение количества ОО, требующих капитального ремонта, к общему числу ОО
Доля ОО, находящихся в аварийном состоянии	в	Отношение количества ОО, находящихся в аварийном состоянии, к общему ОО
Доля ОО, имеющих все виды благоустройства		Отношение количества ОО, имеющих все виды благоустройства, к общему числу ОО
Доля ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию		Отношение количества ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе ОО
Доля имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет	ОО,	Отношение количества ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе ОО

Доля ОО, имеющих физкультурные залы	Отношение количества ОО, имеющих физкультурные залы, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих пожарные краны и рукава	Отношение количества ОО, имеющих пожарные краны и рукава, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих дымовые извещатели	Отношение количества ОО, имеющих дымовые извещатели, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих «тревожную кнопку»	Отношение количества ОО, имеющих «тревожную кнопку», к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих охрану	Отношение количества ОО, имеющих охрану, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих систему видеонаблюдения	Отношение количества ОО, имеющих систему видеонаблюдения, к общему количеству ОО
Доля образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены	Отношение числа образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены к общему числу ОО
Доля обучающихся, занимающихся во 2 или 3 смены	Отношение количества детей, занимающихся во 2 или 3 смены, к общей численности обучающихся муниципалитета
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся
Доля общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	Отношение количества ОО, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, к общему количеству ОО муниципалитета
Доля сайтов общеобразовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству сайтов ОО муниципалитета
Доля учащихся в ОО повышенного уровня сложности	Отношение численности учащихся в ОО повышенного уровня сложности к общей численности учащихся ОО (всего, городская местность, сельская местность)
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, к общему количеству обучающихся
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, к общей численности обучающихся в ОО
Темп роста числа общеобразовательных организаций	Отношение количества ОО в текущем году к количеству ОО в предыдущем году

Доля ОО, охваченных инструментами системы оценки качества образования	Отношение количества ОО, охваченных инструментами системы оценки качества образования, к общему количеству ОО
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности учащихся муниципалитета
Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов муниципалитета
<b>2. Процесс</b>	
Доля ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС	Отношение количества ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС, к общему количеству ОО муниципалитета
Доля сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества ОО, сайты которых заполнены на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству ОО муниципалитета
<b>3. Результат</b>	
Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием	Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам) к численности обучающихся ОО
Доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД	Отношение количества обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД к общей численности обучающихся
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов)	Отношение количества участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов), к общему количеству участников ЕГЭ



Отклонение среднего балла порусскомуязыку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение среднего балла по математике (профильный уровень) участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по математике (профильный уровень) участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Отклонение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Доля учащихся, которым в течениегодабыла предоставлена возможность организованного отдыха	Отношение количества обучающихся, отдохнувших в детских оздоровительных организациях (лагерях) в течение года, к общей численности обучающихся

**Система показателей, отражающих ключевые характеристики системы общего образования Куйбышевского района Новосибирской области**

**Дошкольное образование**

***На уровне образовательной организации***

Наименование индикатора	Определение индикатора
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 педагогического работника	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к общему числу педагогических работников
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более к общей численности педагогических работников
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка	Отношение площади групповых помещений к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации

Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка для детей до 3 лет	Отношение площади групповых помещений для детей до 3 лет к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации до 3 лет
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к общему количеству воспитанников
Доля детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Отношение количества детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к общему количеству воспитанников

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
<b>2. Результаты</b>	
Охват детей раннего дошкольного возраста (2 мес. - 3 года) дошкольным образованием	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 2 мес. - 3 года к общему числу детей в возрасте 2 мес. - 3 года
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3-7 лет	Отношение числа детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе), посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 3-7 лет

### *На уровне муниципалитета*

Наименование индикатора	Определение индикатора
<b>Дошкольное образование</b>	
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более к общей численности педагогических работников
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Доля дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии к общему количеству дошкольных образовательных организаций

Доля дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта к общему количеству дошкольных образовательных организаций
---	--

Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья муниципалитета
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов муниципалитета
Доля детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Отношение количества дошкольных образовательных организаций в текущем году к количеству дошкольных образовательных организаций в предыдущем году
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству частных дошкольных образовательных организаций

Доля дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами системы оценки качества образования	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами системы оценки качества образования, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
<b>2. Результаты</b>	
Охват детей раннего дошкольного возраста (2 мес. - 3 года) дошкольным образованием	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 2 мес. - 3 года к общему числу детей в возрасте 2 мес. - 3 года
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3-7 лет	Отношение числа детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе), посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 3-7 лет

Наименование индикатора	Определение индикатора
<b>1. По качеству образовательных программ дошкольного образования</b>	
доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	Отношение количества ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, к общему количеству ДОО
доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Отношение количества ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, к общему количеству ДОО
<b>2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</b>	
доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Отношение количества ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, к общему количеству ДОО, которые посещают обучающиеся с ОВЗ
доля ДОО с низким уровнем качества образовательной среды	Отношение количества ДОО с низким уровнем качества образовательной среды к общему количеству ДОО
доля ДОО с высоким уровнем качества образовательной среды	Отношение количества ДОО с высоким уровнем качества образовательной среды к общему количеству ДОО
<b>2.1. Кадровые условия</b>	
обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);	Отношение фактической численности педагогических кадров к общей численности педагогических кадров, требуемой для реализации общеобразовательной программы в ДОО
доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Отношение численности педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию к общей численности педагогических работников

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Отношение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, к общей численности педагогических работников
доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников с высшим образованием к общей численности педагогических работников
рабочая нагрузка педагога	Отношение численности воспитанников к общей численности педагогических работников
<i>2.2. Развивающая предметно-пространственная среда</i>	
<p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;</li> <li>- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);</li> <li>- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</li> <li>- в группе предусмотрено место для уединения;</li> <li>- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</li> <li>- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</li> <li>- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</li> </ul>	Отношение количества ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему числу ДОО
<i>2.3. Психолого-педагогические условия</i>	
<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> </ul>	Отношение количества ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему числу ДОО

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</li> </ul>	
<b>3. По взаимодействию с семьей</b>	
<p style="text-align: center;">доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</li> <li>- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отношение количества ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, к общему количеству ДОО</p>
<b>4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>	
<p style="text-align: center;">доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;</li> <li>- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- в ДОО организовано медицинское обслуживание;</li> <li>- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</li> <li>- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</li> <li>- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отношение количества ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, к общему числу ДОО</p>

### Критерии оценки качества образования в ДОО

#### 1. По качеству образовательных программ дошкольного образования

<i>Показатель</i>	<i>Подтверждается</i>	<i>Частично подтверждается</i>	<i>Не подтверждается</i>
<p>1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО</p>			
<p>1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО,</p>			



требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ			
1.3. Наличие рабочих программ в ДОО			
1.4. Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			
1.5. Наличие адаптированных образовательных программ			
1.6. Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО			

## 2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

### 2.1. Кадровые условия

Показатель	Количество	% от общего количества	Примечание
2.1.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
2.1.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом			
2.1.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО			
2.1.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			

### 2.1.7. Нагрузка на педагога

Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО

## 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Показатель</i>	<i>Подтверждается</i>	<i>Частично подтверждается</i>	<i>Не подтверждается</i>
2.2.1.В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования			
2.2.2.В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)			
2.2.3. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт			
2.2.4. В группе предусмотрено место для уединения			
2.2.5. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства			
2.2.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики			
2.2.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики			
2.2.8. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников			
2.2.9. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна,			

специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)			
--	--	--	--

### 2.3. Психолого-педагогические условия

<i>Показатель</i>	<i>Подтверждается</i>	<i>Частично подтверждается</i>	<i>Не подтверждается</i>
2.3.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.3.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
2.3.3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
2.3.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			

### 3. По взаимодействию с семьей

<i>Показатель</i>	<i>Подтверждается</i>	<i>Частично подтверждается</i>	<i>Не подтверждается</i>
3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей			
3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей			
3.3. Наличие родителей (законных представителей)			

воспитанников принявших участие в мероприятиях ДОО			
3.4.Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семь			

### 3.5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Удовлетворенность родителей	Удовлетворен, %	Частично удовлетворен, %	Не удовлетворен, %

### 4.По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

<i>Показатель</i>	<i>Подтверждается</i>	<i>Частично подтверждается</i>	<i>Не подтверждается</i>
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия			
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			
4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			
4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание			
4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)			
4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			
4.7. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.			

***Внутришкольный контроль качества результатов освоения ООП***

<b>Показатель</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственные за реализацию ВШК</b>
<b>Личностные образовательные результаты</b>			
Уровень сформированности социальных компетенций	Ценностно-смысловые установки и моральные нормы. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание	Включенное наблюдение, анкетирование, тренинг, рефлексия	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог
Уровень учебно-познавательной мотивации	Готовность к самообразованию. Готовность к выбору направления профильного образования	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр(методических объединений)
Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Метапредметные образовательные результаты</b>			

<p>Уровень реализации регулятивных УУД</p>	<p>Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу</p>	<p>Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники</p>
--	---	--	--

	действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение		
Уровень реализации познавательных УУД	Освоение проектно-исследовательской деятельности. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Освоение методов познания, использование логических действий и операций	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники
Уровень реализации коммуникативных УУД	Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы коммуникации		Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники
Уровень развития Некомпетентности	Поиск, преобразование, передача и использование информации	Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение за эффективностью использования информационно-коммуникационных технологий	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники
<b>Предметные образовательные результаты</b>			
Подтверждение обученности	По результатам внешней, независимой оценки	Контрольно-измерительные материалы внешней экспертизы	Заместитель директора по УВР

Уровень достижений планируемых результатов	Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты)	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники
Уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам	По всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи	Мониторинг результативности в динамике	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники
Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной (итоговой) аттестации		Мониторинг результативности	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений в разных видах деятельности	Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают как в рамках повседневной образовательной практики, так и за ее пределами. В том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы	Мониторинг результативности. Портфель достижений обучающегося	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители



**Показатели,  
характеризующие общие критерии оценки качества  
условий осуществления образовательной деятельности  
организациями, осуществляющими образовательную деятельность по  
основным общеобразовательным программам,  
дополнительным общеобразовательным программам**

**I. Показатели, характеризующие критерий «Открытость и  
доступность информации об образовательной организации»**

N п/п	Показатели
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении образовательной организации; - на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт)
1.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

**II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в  
которых осуществляется образовательная деятельность**

N п/п	Показатели
2.1.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие зоны отдыха (ожидания);</li> <li>- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации;</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> <li>- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>- санитарное состояние помещений образовательной организации</li> </ul>
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

### **III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

N п/п	Показатели
3.1.	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</li> <li>- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие сменных кресел-колясок;</li> <li>- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации</li> </ul>

3.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</li> <li>- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</li> <li>- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</li> <li>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</li> <li>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому</li> </ul>
3.3.	<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)</p>

#### **IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

N п/п	Показатели
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

#### **V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации**

N п/п	Показатели
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

## **Методические рекомендации по использованию результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - результаты единого государственного экзамена, ЕГЭ) являются на сегодняшний день одним из основных источников данных для «оценки характеристик образовательной системы, связанных с качеством образования».

### **1. Общие положения**

Настоящие рекомендации адресованы специалистам управления образования, методистам муниципальной методической службы и руководителям общеобразовательных организаций Куйбышевского района.

За основу при использовании результатов ЕГЭ на любом уровне управления образования может быть взят сборник аналитических материалов о результатах единого государственного экзамена, публикуемый ежегодно на сайте Новосибирского института мониторинга и развития образования.

Цель настоящих методических рекомендаций - определить основные подходы к использованию результатов ЕГЭ для специалистов управления образования и образовательных организаций.

### **2. Основные подходы к анализу и использованию результатов единого государственного экзамена**

Результаты ЕГЭ обучающихся позволяют получить представление об уровне учебных достижений выпускников по общеобразовательным организациям Куйбышевского района в целом.

#### **Основные направления, показатели и индикаторы анализ результатов ЕГЭ выпускников образовательных организаций Куйбышевского района**

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Участие в ЕГЭ	Общий охват выпускников общеобразовательных организаций процедурой ЕГЭ	- участники ЕГЭ в общеобразовательных организациях; - распределение участников ЕГЭ и количество общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ
	Активность участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ	- доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору
Освоение государственного образовательного стандарта	Общая информация	- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ

участниками ЕГЭ	Уровень освоения государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены
Общие результаты ЕГЭ	Статистические показатели общих результатов ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам/ по всем предметам;</li> <li>- доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен/ все экзамены на высоком уровне;</li> <li>- количество 100-балльных результатов по предметам;</li> <li>- отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) в 10% ОО с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку (математике) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;</li> <li>- средний балл ЕГЭ по русскому языку/ математике</li> </ul>

Качество учебных достижений участников ЕГЭ	Общий уровень учебных достижений участников ЕГЭ	- отклонение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) от среднего балла по району/ по области; - качество подготовки участников ЕГЭ по предметам
Обеспечение качественного образования	Возможность получения качественного образования одинакового уровня	- равенство доступа к образованию одинакового уровня по обязательным предметам; - разброс средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам по общеобразовательным организациям; - распределение общеобразовательных организаций, реализующих «программу максимум» и «программу минимум» <sup>1</sup> (без учета вечерних (сменных) ОУ) по годам по району и их группам

Кроме того, ряд приведенных в таблице индикаторов может быть проанализирован в динамике по годам, как по школам, так и по району в целом.

### 3. «Постулаты» при анализе и использовании результатов ЕГЭ

1. Результаты ЕГЭ рассматриваются в разрезе каждого конкретного выпускника. Индивидуальные результаты по предметам (в протоколах) объединяются. Формируется база данных индивидуальных результатов участников ЕГЭ, на основании которой ведутся все расчеты.

2. При анализе результатов ЕГЭ на уровне Куйбышевского района:

- результаты ЕГЭ по образовательным организациям сравниваются линейно;

- для объективного сравнения результатов ЕГЭ выделен ряд сельских школ района. Они определены для унификации проводимых в районе мониторингов в соответствии с долей населения, проживающих в сельской местности.

3. Шкалирование по разным предметам и годам имеет свои особенности, поэтому рассматривается динамика отклонения среднего балла ЕГЭ от среднего балла по Куйбышевскому району и Новосибирской области, причем анализируется она по каждому предмету отдельно.

4. Средний балл по 100-балльной шкале недопустимо использовать как при сравнении результатов между предметами, так и для оценки динамики по годам.

5. Для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам целесообразно использовать индикаторы «доля участников ЕГЭ,

<sup>1</sup> Условно принято считать, что школа реализовала «программу минимум», если все участники ЕГЭ сдали экзамены по обязательным предметам, и школа реализует «программу максимум», если все участники ЕГЭ получили аттестаты, и хотя бы один из них сдал все экзамены на высоком уровне.

сдавших экзамен (получивших ТБ 1)» и «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ 2 и выше)».

Под ТБ 1 понимают «наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по общеобразовательному предмету».

Под ТБ 2 условно понимают «наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету».

#### **4. Рейтингование по результатам ЕГЭ**

Для построения рейтингов общеобразовательных учреждений может использоваться группа показателей, преимущественно в динамике. Кроме того, основной принцип при сравнении школ и построении рейтингов - «похожее надо сравнивать с похожим».

Рейтингование школ на основании одного статичного показателя (средний балл по школе/району, количество 100-балльников, доля не получивших аттестат и т.д.) **не допускается**.

#### **5. Использование результатов государственной итоговой аттестации основными фигурантами образовательной системы**

*На уровне образовательной организации* анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации могут использоваться для:

- подведения итогов работы школы в рамках учебного года;
- разработки плана работы школы на следующий учебный год;
- корректировки Программы развития школы;
- подготовки аналитической части отчёта по результатам самообследования;
- размещения обязательной информации на сайте школы;
- корректировки планов работы методических объединений учителей;
- корректировки плана повышения квалификации учителей на уровне школы;
- формирования предложений по индивидуальной поддержке обучающихся;
- обоснования для принятия управленческих решений по направлениям деятельности школы.

*На муниципальном уровне* анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации могут использоваться для:

- разработки и реализации программ поддержки (финансовой, методической, информационной и др.), направленных на оказание помощи «отстающим» школам;
- определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучения;



- определения возможных направлений ресурсных вложений для поддержки качества обучения;
- формирования заказа муниципальным методическим службам для оказания методической поддержки учителям;
- подготовки анализа состояния муниципальной образовательной системы;
- планирования перспектив развития муниципальной образовательной системы.

## Показатели мониторинга системы общего образования Куйбышевского района

Для мониторинга системы общего образования Куйбышевского

1. Для мониторинга системы общего образования (далее - мониторинга) используются блоки показателей: «результативность», «эффективность» и показатель «скорректированные субвенции из областного бюджета Новосибирской области муниципальному бюджету в расчёте на одного обучающегося по муниципальному району».

2. Направления блока показателей «результативность»:

- «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»;
- «социализация детей и подростков»;
- «доступность общего и дополнительного образования»;
- «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников».

3. Показатели направления «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»:

- доля выпускников - участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим (или выше) уровню профильной подготовки;
- отклонение среднего балла по русскому языку (математике) участников ЕГЭ муниципального района, от среднего балла по Новосибирской области;
- отклонение среднего балла по русскому языку (математике) участников основного государственного экзамена (ОГЭ) муниципального района, от среднего балла по Новосибирской области;
- доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций.

4. Показатели направления «социализация детей и подростков»:

- доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД;
- доля выпускников 9-х классов текущего года, продолжающих обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях;
- доля учащихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха.

5. Показатели направления «доступность общего и дополнительного образования»:

- охват детей раннего дошкольного возраста (2 месяца - 3 года) дошкольными образовательными организациями;
- доля детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги, в общей численности детей в возрасте 3-7 лет;
- доля детей в возрасте 5-17 лет, получающих услуги в организациях дополнительного образования, в общей численности детей 5-17 лет;
- равенство доступа к качественному среднему общему образованию (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) в каждой общеобразовательной организации муниципального района к дисперсии);
- информационная открытость сайтов образовательных организаций (результаты дополнительного исследования).

6. Показатели направления «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников»:

- доля детей, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях;
- доля обучающихся, получающих горячее питание;
- доля травмированных обучающихся и воспитанников детских садов.

7. Направления блока показателей «эффективность»:

- «социально-экономическая эффективность»;
- «организационно-управленческая эффективность».

8. Показатели направления «организационно-управленческая эффективность»:

- доля руководящих работников общеобразовательных организаций, прошедших в течение трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку;
- темпы прироста значений частных индексов по направлениям блока показателей «результативность»;
- организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- доля участников (победителей) региональных конкурсов для педагогических и руководящих работников системы образования;
- доля учителей в возрасте до 35 лет;
- потенциал обновления кадрового состава;
- доля трудоустроенных выпускников, обучающихся в рамках целевого обучения в НГПУ;
- - доля сайтов общеобразовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства.

9. Результатом мониторинга является значение расчётного показателя «эффективность деятельности системы общего образования» муниципального района, который состоит из расчётных показателей «социально-экономическая эффективность» и «организационно-управленческая эффективность».