

Аналитическая справка

от 25.12.2017г.

1. Краткая характеристика.

В Куйбышевском районе по результатам обследования 2015 года выявлено 5 школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты. Данные школы относятся к четырём сельским образовательным округам, неоднородны по своему составу, в каждую из школ осуществляется подвоз учеников из других населённых пунктов, обучаются, дети нормы и дети с ОВЗ.

Самая близлежащая к районному центру – это **Аул-Бергульская СОШ** (87 учеников), имеющая дошкольную группу (14 воспитанников), отнесена к школам с признаками депрессивности. На территории села есть фермерское хозяйство, предоставляющее рабочие места населению.

Из выявленных школ две школы показали высокий уровень депривации родителей. Одна из них, **Гжатская СОШ**, многие годы показывала стабильные результаты, являлась базовой для своего школьного округа, поэтому в 2013 году было принято решение о её реорганизации путем присоединения двух малокомплектных школ Веснянской и Сергинской. Отдаленность каждой составляет 25 км в разные стороны, плюс 20 детей на подвозе ещё с 3-х сёл. Непредвиденным риском для нас стало – снижение интереса к жизни школы со стороны родителей отдалённых и присоединённых школ, возникли сложности с вовлечением родителей в общешкольные мероприятия. В связи с закрытием крестьянско-фермерского хозяйства в селе начался отток населения. На сегодняшний день преобладающим населением в основном являются социально-неблагополучные семьи (63), стоящие на учёте в отделении социального обслуживания населения.

Михайловская ООШ самая малочисленная из данной категории школ района (19 учеников). Миграционные процессы села остановились. Основной контингент составляют жители пенсионного возраста и малообеспеченные и незаинтересованные в образовании детей, семьи. Рабочие места в селе предоставляют только школа, администрация, почта, ДК, магазин.

Не смотря на то, что школы отнесены к разным группам по типологизации, они имеют ряд общих проблем. Низкие результаты ГИА, отсутствие отличников, участников олимпиад. В них концентрируется преимущественно контингент из семей с низким социально-экономическим статусом, находящийся в трудной жизненной ситуации. Активно происходят миграционные процессы, что влечет сокращение численности учащихся. Школы испытывают проблему в кадрах: старение, низкий уровень профессионализма (малое количество учителей с высшим образованием и высшей квалификационной категорией), частая смена педагогов.

2. Общая оценка реализации ДК

В целях повышения качества образовательных результатов на муниципальном уровне была разработана «дорожная карта» по поддержке школ с низкими результатами. Были запланированы мероприятия по

разработке и внесению изменений в нормативно-правовые акты, мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ, мероприятия по организации взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальными учреждениями района и родительской общественностью.

Запланированные мероприятия реализованы на 80%.

Данные мероприятия были направлены на достижение целевых показателей, утвержденных дорожной картой:

Полностью удалось достичь выполнения трех показателей:

В 2017 году в школах с устойчиво низкими результатами учащихся, не получивших аттестат за курс, как основного общего, так и среднего общего образования, нет.

Увеличение доли педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационные категории, а также увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее образование

В рамках реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала-разработаны индивидуальные карты профессионального роста, перспективные графики прохождения повышения квалификации, организованы группы по оказанию консультационной и методической помощи разной направленности. 100% педагогов из 5 школ имеют действующие курсы повышения квалификации. Произошло увеличение доли аттестованных руководящих и педагогических работников на 7% выше планируемого показателя. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшее образование на 3% больше от планируемого. Все педагоги и руководящие работники принимают участие в работе районных семинаров, РМО. Незначительно активизировалась работа педагогов в конкурсном движении, но, в основном, только в дистанционных (заочных) конкурсах. 100% молодых педагогов посещают мероприятия в рамках «Школы молодого педагога».

Показатель «повышение среднего балла ГИА по основным предметам» не был достигнут в Кондуслинской и Константиновской школах по ОГЭ по русскому языку, в Гжатской как по ЕГЭ, так и по ОГЭ по русскому языку.

Мероприятия, направленные на подготовку к ГИА: проведение районных семинаров, заседаний районных методических объединений и советов, включение в вебинары позволили увеличить средний балл по математике на 0,16. от планируемого показателя, а вот по русскому языку не достигли 0,2 балла. В связи с этим усилена работа методического сопровождения учителей русского языка.

3. Эффективность взаимодействия всех участников реализации ДК.

Организованное взаимодействие всех участников реализации дорожной карты: образовательные учреждения, организации культуры, социальные

учреждения района, родительская общественность, позволило принести положительный результат в функционирование школ с низкими результатами.

Так, совместные мероприятия с образовательными учреждениями района, способствовали формированию новых профессиональных способностей педагогов:

- 87% педагогов стали участниками творческих площадок в рамках августовской конференции;
- 16% педагогов обобщили опыт работы на районных НПК;
- на базе своих школ организовано проведение семинаров для педагогов школьного округа (Кондуслинский ШКО-3 семинара, Гжатский -6 семинаров, на базе Константиновской ООШ- 1 семинар Горбуновского ШКО)
- педагоги Гжатской СОШ стали участниками Всероссийской НПК в НИПКиПРО и Региональной НПК;
- 2 педагога Аул-Бергульской СОШ – участники областной олимпиады для педагогов
- 1 педагог МКОУ Константиновской ООШ- участник Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Мероприятия с сельской библиотекой, ДК, позволили увеличить долю учащихся в данной деятельности с 12% до 15 %, родителей с 3% до 7 %.

Организация сотрудничества с родителями позволила привлечь родителей при проведении оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей. А также родители становятся активными участниками внеурочных мероприятий.

Взаимодействие с депутатами Законодательного собрания НСО принесло вливание дополнительных денежных средств в ОУ на укрепление материально-технической базы на сумму 153 500 руб.

Одной из причин недостаточной эффективности взаимодействия образовательных учреждений, родительской общественности и социальных учреждений является несогласованность действий, разовый, порой даже формальный характер работы социальных учреждений с семьями; отсутствие тесного взаимодействия по своевременному выявлению детей, находящихся в сложных социальных условиях, и лиц, безответственно относящихся к воспитанию и образованию своих детей.

4. Трудности и риски, возникшие при реализации муниципальной дорожной карты.

Конечно, при реализации ДК столкнулись с рядом проблем: большая удаленность некоторых сел от районного центра, низкая мотивация педагогов к профессиональному росту, смена кадрового состава в двух ОУ: Гжатской и Кондуслинской.

- Проблема обеспечения жильем молодых специалистов
- Низкая развитость инфраструктур на селе, не способствующая притоку специалистов