

УТВЕРЖДАЮ



Аналитическая справка о результатах мониторинга показателей

В 2019 году в Куйбышевском районе не выявлены школы с низкими результатами обучения и школы, но 4 школы (Верх-Ичинская, Зоновская, Новоичинская, Помельцевская) попали в категорию школ «группы риска».

Данные школы относятся к разным сельским образовательным округам, неоднородны по своему составу, в каждую из школ осуществляется подвоз учеников из других населённых пунктов, обучаются, дети нормы и дети с ОВЗ. Все школы малокомплектные, удалены от районного центра.

Кроме показателей, были проанализировано:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровый состав;
- результаты контрольно-надзорных мероприятий;
- результаты оценки объективности образовательных результатов в школе и проведения оценочных процедур по данным ФИОКО.

Материально-техническая база в данных школах в целом хорошая. В МКОУ Зоновской ООШ отсутствует спортивный зал.

Кадровый состав – удовлетворительный, 55% педагогических работников в возрасте до 35 лет, остальные 35 % – старше 60 лет. В целом показатели ШНРО Куйбышевского района не отличаются от средних значений по области. Директора, педагогические работники школ «группы риска» регулярно проходят курсы повышения квалификации и/или профессиональную подготовку. 25 % педагогических работников школ «группы риска» Куйбышевского района не имеют высшей и первой квалификационной категории и столько же не имеют высшего образования. Педагогическое образование имеют все руководящие и педагогические работники.

При проведении процедур государственного контроля и надзора ШНРО Куйбышевского района нарушений и замечаний выявлено не было. На территориях, где функционируют школы с низкими результатами обучения, расположены 2 объекта культурной инфраструктуры: библиотека и дом культуры.

Образовательные результаты в школах с низкими результатами имеют отрицательную динамику: сокращается доля сдавших ОГЭ по русскому языку на оценку «5»; увеличивается отрицательная разница между средней оценкой по математике и русскому языку школы и средней по НСО. Не все обучающиеся справляются с ВПР по русскому языку за три года. В 2017-2018 году не все обучающиеся справились с ВПР по математике. Менее 15 % обучающихся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за каждый год.

По результатам анализа в школах «группы риска» видим следующие факторы, влияющие на результаты обучения:

- недостаточный уровень подготовки педагогического коллектива (внутренний фактор) большинство учителей-предметников ведут от 2 и более предметов, проявляют пассивность в профессиональном росте, низкий уровень профессионализма (малое количество учителей с высшим образованием и высшей квалификационной категорией), несвоевременное выявление детей, имеющих трудности в обучении. Нет возможности организовать дистанционное обучение по причине низкой скорости интернет;

- сложный социальный контекст деятельности школы: проблемный контингент обучающихся, недостаточно мотивированные родители в поддержке своих детей в обучении (внешний фактор).

Внешние факторы преобладают над внутренними. Эти особенности необходимо учесть при разработке «дорожных карт».

Рекомендации:

1. Школам с низкими результатами провести углубленный анализ результатов и условий функционирования.
2. По итогам проведенного анализа, совместно с педагогическим коллективом спланировать мероприятия по повышению эффективности работы школы по каждой выявленной проблеме
3. Внести корректировки в план работы ОО по повышению качества образования.
4. Включить в показатели стимулирующих выплат педагогов показатели, характеризующие:

- результативность деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом;
- результативность в индивидуальной работе с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность, и обучающимися, слабо усваивающими учебный материал;
- результативность в индивидуальной работе с семьями;
- результативность деятельности педагогов по организации внеурочной деятельности по своему предмету (клубная, кружковая);
- результативность деятельности классных руководителей по организации внеклассных и внеурочных занятий по интересам (на особый контроль взять обучающихся «группы риска», работу с семьями, занятость детей, посещение семей);
- приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество образования.

Главный специалист
управления образования



О.Н.Цалман