

Методические рекомендации по организации работы, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних

На основании распоряжения Правительства Новосибирской области от 23.11.2015г. № 452-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2015-2017 годы» и Плана реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в системе образования Новосибирской области на 2016-2020 годы, необходимо усилить меры по своевременному выявлению и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных учреждений, склонных к девиантному поведению.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016, ст.14) в компетенцию образовательных организаций входит:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, **имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении**, при которой осуществляется:

-постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-проведение психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-разработка индивидуальных планов, программ коррекции для обучающихся, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, *находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях*, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

-разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

-направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательную организацию;

-направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательной организацией мерах;

-обеспечение максимального (100%) охвата детей «группы риска» программами дополнительного образования;

-разработка и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в «группе риска»;

-организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. *Выявление семей, находящихся в социально опасном положении* и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

-организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

-организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

-организацию индивидуальных учебных занятий обучающихся, долгое время не посещавших образовательную организацию;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных организациях: общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних, что предусматривает:

-развитие системы дополнительного образования детей в образовательной организации;

-разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;

-организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;

-обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

-организацию в рамках воспитательной и профилактической работы и организацию мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся;

-включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

-организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, регионального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

-организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.);

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы;

-создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Таким образом, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних включает:

- 1) обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- 2) содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитание личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- 3) повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;
- 4) организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
- 5) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательной организации, являются: обучающиеся; педагогические работники; члены семей учащихся.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения. Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Повышение правовой компетентности педагогов по организации работы с детьми и подростками включает: обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде; обучение педагогов эффективной коммуникации; создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательных организациях необходимо:

- ✓ организовать системную и дифференцированную работу во всех сферах жизнедеятельности обучающихся с охватом основных значимых лиц;
- ✓ применять программно-целевой подход;
- ✓ взаимодействовать с родителями (законными представителями) по обеспечению положительного общественного мнения о работе образовательной организации по профилактике правонарушений;
- ✓ поддерживать школьные инициативы, формировать активность во всех целевых группах (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ расширять охват контингента;
- ✓ анализировать результативность профилактической работы, проводимой педагогическим коллективом (приложение 1).

На уровне образовательной организации необходимо предусмотреть механизм согласованного взаимодействия всех специалистов сопровождения по решению вопросов профилактики правонарушений обучающихся.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательной организации в целом.

Классные руководители обеспечивают организацию профилактической работы в классе (приложение 2).

Педагог-психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся «группы риска»;
- формирование активного отношения родителей к профилактике правонарушений среди обучающихся;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе, направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы (приложение 3).

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных

заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- систематическую работу с обучающимися «группы риска» (приложение 4).

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

- ✓ снижение количества преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися (информация ПНД ОП, КДН);
- ✓ снижение количества, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПНД ОП, КДН и внутришкольном учете (результаты ежемесячного отчета социального педагога);
- ✓ отсутствие учащихся, систематически пропускающих уроки (результаты ежемесячного отчета социального педагога);
- ✓ полноценная адаптация несовершеннолетних в образовательной организации, благоприятный климат в классных коллективах, сплоченность учащихся в классе, отсутствие «изолированных» обучающихся (по результатам социометрии); улучшение взаимодействия в системе учитель-ученик;
- ✓ повышение учебной мотивации обучающихся (диагностика учебной мотивации, отзывы учителей, анализ успеваемости);
- ✓ улучшение социальной ситуации в семьях обучающихся, улучшение детско-родительских отношений, устранение недостатков семейного воспитания;
- ✓ снижение тревожности, повышение самооценки; снижение эмоционального напряжения, агрессивности, повышение стрессоустойчивости;
- ✓ увеличение количества учащихся, придерживающихся принципов ЗОЖ, уменьшение количества несовершеннолетних, курящих и употребляющих алкогольные напитки (результаты анкетирования и наблюдений);
- ✓ включение учащихся в активную школьную и внеурочную деятельность, увеличение охвата детей внеурочной деятельностью в период каникул;
- ✓ приобретение навыков и умений выхода из кризисных ситуаций.

Предложения классным руководителям по предотвращению совершения противоправных действий детьми и подростками

1. Применять основные методы работы с трудными детьми такие как:
 - методы разрушения отрицательного типа характера,
 - методы перестройки мотивационной сферы и самопознания,
 - методы перестройки жизненного опыта,
 - методы предупреждения отрицательного и стимуляция положительного поведения.
2. Усилить индивидуальную воспитательную работу с обучающимися через проведение следующих мероприятий:
 - выявление психолого-педагогических основ причин возникновения трудновоспитуемости;
 - сбор информации об индивидуальных особенностях поведения и общения подростка «группы риска»;
 - планирование системы профилактических мер по устранению конфликтных ситуаций в школе и семье;
 - установление и организация здоровых взаимоотношений с одноклассниками, учителями и воспитателями;
 - создание условий для проявления активности и вовлечение в многообразную коллективную деятельность класса.

Формы работы педагога-психолога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору своего жизненного пути.

Индивидуальная работа с подростками включает:

- ✓ выявление причин отклонений в поведении;
- ✓ беседы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- ✓ приглашение на совет по профилактике правонарушений;
- ✓ направление ходатайств в КДН, беседы с инспектором КДН;
- ✓ вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- ✓ проведение тренинговых занятий с данной категорией обучающихся.

Работа по диагностике обучающихся выстраивается в несколько этапов:

- ✓ изучение подростка и окружающей его среды;
- ✓ обеспечение психологической готовности подростка к изменению (беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности);
- ✓ накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков (стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа, курсы занятий);
- ✓ самовоспитание (поддержка подростка в процессе самовоспитания).

Методы диагностики личностных отклонений подросткового возраста

- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого)
- Опросник для индентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко)
- Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас в адаптации Н.В. Гришиной)
- Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) адаптация методики Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды.

Применение данного диагностического блока эффективно для выявления детей группы риска с целью оказания им своевременной помощи.

При организации психопросвещения учителей и воспитателей:

- использовать активные методы обучения: тренинги, беседы, дискуссии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия с подростками;
- организовать коммуникативные тренинги для улучшения взаимодействия между педагогами.

Алгоритм организации индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»

При анализе состава учащихся образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

- **1 подгруппа (потенциальная «группа риска»)** - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий, подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.
- **2 подгруппа («группа риска»)** - обучающиеся с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, правила поведения обучающиеся, имеющие проблемы в учебе).
- **3 подгруппа** - обучающиеся, состоящие на учете в КДН.